

PLAN PRACY NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE

rok szkolny 20/20

Cele pracy

- współorganizowanie procesu kształcenia ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz ustaleń IPET,
- dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia,
- wspieranie ucznia w osiągnięciu samodzielności,
- wspieranie funkcjonowania edukacyjnego, społecznego i emocjonalnego,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcą, specjalistami i rodzicami,
- monitorowanie postępów ucznia i skuteczności podejmowanych działań,
- udział w opracowywaniu, realizacji i modyfikowaniu IPET oraz WOPFU.

Zadania realizowane przez cały rok

- wspólne prowadzenie zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami,
- uczestniczenie w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli,
- realizowanie zintegrowanych działań określonych w IPET,
- prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracy wychowawczej,
- pomoc nauczycielom w doborze metod i form pracy,
- realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniu,
- bieżąca obserwacja funkcjonowania ucznia,
- dostosowywanie sposobu przekazywania poleceń i organizacji pracy,
- wspieranie ucznia podczas wykonywania zadań,
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własną pracę,
- wspieranie koncentracji uwagi i organizacji pracy,
- wspieranie komunikacji i relacji rówieśniczych,
- pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych,
- wspieranie funkcjonowania emocjonalnego,
- wspieranie aktywnego udziału ucznia w życiu klasy i szkoły,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcą i specjalistami,
- współpraca z rodzicami,
- udział w pracach zespołu ds. IPET i WOPFU,
- monitorowanie skuteczności stosowanych dostosowań,

- formułowanie wniosków do dalszej pracy,
- prowadzenie wymaganej dokumentacji,
- zapewnianie bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkołę.

Plan pracy z podziałem na miesiące

WRZESIEŃ

- zapoznanie się z orzeczeniem, opiniami i dokumentacją ucznia,
- rozpoznanie indywidualnych potrzeb, możliwości, mocnych stron i trudności,
- obserwacja ucznia podczas lekcji, przerw i innych sytuacji szkolnych,
- nawiązanie relacji z uczniem,
- ustalenie zasad współpracy z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami,
- udział w opracowaniu lub aktualizacji WOPFU i IPET,
- ustalenie sposobów dostosowania metod i form pracy,
- rozpoczęcie realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia i IPET,
- współpraca z rodzicami.

PAŹDZIERNIK

- realizowanie ustaleń zawartych w IPET,
- wspieranie ucznia podczas zajęć edukacyjnych,
- monitorowanie skuteczności zastosowanych dostosowań,
- modyfikowanie sposobu udzielania pomocy w zależności od potrzeb,
- rozwijanie samodzielności ucznia,
- wspieranie relacji rówieśniczych,
- bieżąca współpraca z nauczycielami i specjalistami.

LISTOPAD

- kontynuowanie działań wynikających z IPET,
- wspieranie ucznia w organizacji pracy i wykonywaniu obowiązków,
- dalsze rozwijanie samodzielności,
- obserwacja funkcjonowania społecznego i emocjonalnego,
- wspieranie udziału w pracy zespołowej,
- analiza pojawiających się trudności,
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami,
- bieżące dostosowywanie form wsparcia.

GRUDZIEŃ

- monitorowanie postępów edukacyjnych i funkcjonowania ucznia,

- wspieranie ucznia w okresie zwiększonej liczby sprawdzianów i podsumowań,
- pomoc w organizacji nauki i obowiązków,
- wspieranie radzenia sobie ze stresem i napięciem,
- wspieranie udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych,
- analiza skuteczności podejmowanych działań,
- przygotowanie informacji potrzebnych do podsumowania półrocza.

STYCZEŃ

- podsumowanie funkcjonowania ucznia w I półroczu,
- analiza postępów i trudności,
- udział w WOPFU,
- udział w ocenie efektywności IPET,
- formułowanie wniosków do dalszej pracy,
- udział w modyfikacji IPET, jeżeli zachodzi taka potrzeba,
- konsultacje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.

LUTY

- wdrażanie wniosków wynikających z podsumowania I półrocza,
- dalsze realizowanie zaleceń i celów IPET,
- modyfikowanie metod i form pracy,
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności ucznia,
- wzmacnianie motywacji do pracy,
- wspieranie funkcjonowania społecznego i emocjonalnego,
- monitorowanie efektów wprowadzonych zmian.

MARZEC

- kontynuowanie działań edukacyjnych, wychowawczych i wspierających,
- wspieranie aktywności ucznia podczas zajęć,
- rozwijanie umiejętności współpracy,
- wspieranie relacji rówieśniczych,
- pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
- rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb,
- bieżąca współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów.

KWIECIEŃ

- dalsze wspieranie realizacji wymagań edukacyjnych,
- pomoc w planowaniu i organizowaniu nauki,
- rozwijanie skutecznych strategii uczenia się,
- wspieranie samodzielnego wykonywania zadań,
- monitorowanie poziomu udzielanej pomocy,
- modyfikowanie wsparcia w zależności od postępów ucznia,

- współpraca z nauczycielami i specjalistami.

MAJ

- monitorowanie stopnia realizacji celów określonych w IPET,
- wspieranie ucznia w uzupełnianiu zaległości,
- pomoc w organizacji obowiązków końcoworocznych,
- analiza poziomu samodzielności,
- obserwacja funkcjonowania społecznego i emocjonalnego,
- przygotowywanie wniosków do końcoworocznego podsumowania,
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami.

CZERWIEC

- podsumowanie całorocznej pracy z uczniem,
- udział w WOPFU,
- udział w ocenie efektywności IPET,
- analiza osiągniętych postępów i utrzymujących się trudności,
- określenie skutecznych metod i form pracy,
- sformułowanie wniosków oraz rekomendacji na kolejny rok szkolny,
- udział w modyfikacji IPET, jeżeli jest potrzebna,
- współpraca z rodzicami i zespołem nauczycieli,
- uporządkowanie dokumentacji.

Przewidywane efekty

- zwiększenie samodzielności ucznia,
- poprawa organizacji pracy,
- lepsze funkcjonowanie podczas zajęć,
- większa aktywność edukacyjna,
- rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych,
- poprawa funkcjonowania emocjonalnego,
- skuteczniejsze korzystanie z dostępnych form pomocy,
- zwiększenie udziału ucznia w życiu klasy i szkoły,
- lepsze dostosowanie wsparcia do aktualnych potrzeb ucznia.

Ewaluacja

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez bieżącą obserwację ucznia, analizę jego postępów, konsultacje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami, ocenę skuteczności zastosowanych dostosowań oraz okresową ocenę realizacji IPET i WOPFU.

Podstawa prawna

Plan opracowano w szczególności na podstawie:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- rozporządzenia dotyczącego warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia,
- indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia.